



**FORMULARI PER DEFINIR ELS PERFILS DE PLACES PER A LA
CONVOCATÒRIA DE BEQUES PER REALITZAR LES PRÀCTIQUES EN
MATÈRIA DE COOPERACIÓ UNIVERSITÀRIA AL DESENVOLUPAMENT
DURANT EL CURS ACADÈMIC 2019-2020**

Facultat/Escola (UIB):

1. Dades de la institució receptora¹

Denominació: CIDE, entitat promotora de l'escola José Antonio Encinas (Lima).

País: Perú

Nom i categoria de la persona responsable de la institució receptora: Erika Arellano Cabo, directora pedagògica del col·legi José Antonio Encinas

Nom i categoria de la persona responsable de l'acollida i tutorització de l'alumnat: Erika Arellano Cabo

Breu descripció de la institució: CIDE pertany a la Xarxa d'Escoles Alternatives de Perú. Aquesta xarxa aglutina vint centres educatius que intenten dur a terme una educació encaminada a transformar la societat, fent dels valors democràtics els referents claus del seu projecte educatiu. El professorat i les famílies d'aquests centres entenen que l'escola pot ser —ha de ser— un espai de promoció del canvi social.

Són escoles que treballen —algunes des de fa ja trenta anys— en una línia innovadora i amb un fort compromís de transformació social. Un compromís que té el doble objectiu de formar persones íntegres i de construir un país més just i solidari. No es tracta d'un projecte encaminat a millorar tècnicament l'educació, les seves pretensions són més ambiciosos i tenen les seves arrels en una determinada concepció del ser humà, de la societat, i en la necessitat de ser pertinent amb la realitat del Perú: amb les seves necessitats, les seves característiques i els seus problemes.

Descripció del compromís de la institució receptora:

El CIDE es compromet a tutoritzar el treball de l'alumnat de la UIB, vetllar pel seu benestar i oferir-lis l'oportunitat de conèixer la realitat del país, més enllà de la que puguin conèixer amb la seva estada a l'escola José Antonio Encinas.

Referència del conveni:

Amb CIDE, entitat promotora de l'escola José Antonio Encinas, la UIB té signat un acord de col·laboració acadèmica, científica i cultural aprovat pel Consell de Direcció de data 23 de juny de 2008 i ratificat pel Consell de Govern de la Universitat en data 24 de juliol de 2008.

2. Professor/a responsable per part de la UIB

Nom i cognoms: Carme Pinya Medina

¹ Es recomana que les institucions receptores implicades en el programa siguin universitats, administracions públiques o entitats sense ànim de lucre del país beneficiari i que la seva missió estigui emmarcada en el desenvolupament humà sostenible.

Departament: Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació

Edifici: Guillem Cifre

Telèfon: 3144

E-mail: carme.pinya@uib.es

3. Descripció de les places

(marcau amb una X el tipus de pràctiques i indica el nombre de places i nombre de crèdits o d'ECTS)

☐ Pràctiques externes: ____ ECTS. Places sol·licitades:

☒ Pràcticum: ____ crèdits. Places sol·licitades: 24 o 18 crèdits. Pràcticum 3-6 dels Estudis de Grau en Educació Infantil (24 crèdits ECTS, corresponent al 4t curs) i Pràcticum II dels Estudis de Grau en Educació Primària (18 crèdits ECTS, corresponent al 4t curs). Places sol·licitades: 3.

☐ Treball de Fi de Grau (TFG): ____ places ____ ECTS

☐ Treball de Fi de Màster (TFM): ____ places ____ ECTS

☐ Altres modalitats:

4. Estudi o estudis als quals corresponen la plaça o les places

Estudis de Grau en Educació Infantil i Estudis de Grau en Educació Primària.

5. Descripció de les pràctiques: objectius i activitats

A més dels objectius propis del període de pràctiques dels Estudis de Grau que apareixen als Manuals de Pràctiques, el projecte de pràctiques a Perú planteja les següents finalitats:

- Conèixer i viure la realitat social del país a través d'un procés d'immersió a l'escola i a les ciutats de Lima o Cusco.
- Conèixer i experimentar un projecte educatiu innovador i compromès amb la millora de la qualitat de vida dels ciutadans i ciutadanes del país.
- Reflexionar sobre les diferències i semblances entre la realitat educativa del Perú i la nostra situació, per tal de poder fer una anàlisi profunda sobre els canvis que l'educació necessita per respondre als reptes que el món actual té plantejats.
- Aprofundir en la pròpia opció social, ideològica i pedagògica com a futur mestre o futura mestra.

Les activitats a desenvolupar són, bàsicament, les mateixes que les previstes pels alumnes de les especialitats de Primària o Infantil que realitzen les pràctiques a la nostra comunitat.

A més, l'alumnat té l'oportunitat de participar activament en les activitats de projecció social de cada escola i en les activitats de formació del professorat que imparteixen mestres de les escoles de pràctiques.

Igualment, si des de el centre es considera oportú, l'alumnat té la possibilitat de participar activament en el viatge d'intercanvi que des del centre educatiu s'organitza amb una altra escola d'alguna de les comunitats indígenes del país.

6. Dates previstes de l'estada (no poden tenir una durada inferior a 60 dies)

Data d'inici: 1-07-2019

Data final: 27-09-2019

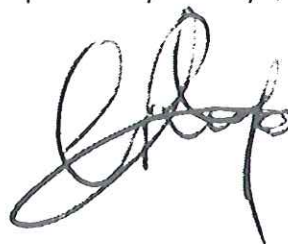
7. Requisits específics, si escau Tenir aprovat el pràcticum I dels Estudis de Grau en Educació Primària o Educació Infantil.
8. Mèrits específics, si escau
9. Pla de difusió de les pràctiques dins els estudis a què pertanyin, per tal de donar a conèixer el programa i els seus objectius. Informació a tot l'alumnat a través de cartells situats als punts assignats per la Facultat d'Educació per a la difusió dels pràcticums dels diferents estudis. Informació individual en horari de tutoria. Convocatòria de reunió amb l'alumnat interessat en la que participa activament el grup constituït d'ex-alumnes, grup que col·labora anualment amb la Universitat en la preparació i presentació del projecte a nous alumnes. Finalment, la professora responsable manté amb l'alumnat seleccionat reunions de preparació des de que li són adjudicades les beques fins a la seva partida cap el Perú, amb la finalitat de facilitar el coneixement de les escoles (el seu projecte educatiu, les seves pràctiques educatives, les expectatives en relació a l'alumnat de la UIB, etc.) i de la realitat social del Perú. Aquestes reunions de treball tenen una periodicitat mensual. En algunes d'aquestes reunions es compta també amb la col·laboració dels ex-alumnes d'anteriors convocatòries.
10. Benefici que es preveu de les pràctiques en termes de cooperació universitària al desenvolupament. A més de la implicació en el treball a l'escola, els alumnes tenen la possibilitat de conèixer altres centres educatius en situació precària i/o que acullen alumnat d'un nivell de pobresa extrema (escoles de barris marginals de la ciutat anomenats <i>Asentamientos Humanos</i>); així com conèixer —i fins i tot participar activament— iniciatives ciutadanes que volen respondre a algunes de les necessitats més greus dels barris esmentats: menjadors públics, centres d'acollida d'infants, etc. Algunes d'aquestes iniciatives compten amb el suport econòmic d'organitzacions no governamentals d'altres països. És aquesta l'experiència que poden viure els alumnes de la UIB. i així ho manifesten en les seves memòries de pràctiques i en les reunions que periòdicament mantenim des de l'any 98 moltes de les persones que hem participat en aquest projecte. Cal dir a més que gran part de les persones participants es senten inevitablement implicades en treballar al nostre entorn per una educació democràtica i de qualitat. afirmant amb seguretat que aquest compromís és fruit de l'experiència viscuda (personal i professional), i que es manté viu malgrat el pas del temps.
11. Logística: informació addicional sobre l'estada, allotjament, característiques del país, etc.
12. Altres:

Firma:*

El degà/ana o director/a,



El professor/a tutor/a,



* És requisit indispensable, ja que reflecteix l'acord de la facultat o el centre amb la realització de les pràctiques que es descriuen.

TOTA LA DOCUMENTACIÓ LA TROBAREU A: www.cooperacio.uib.cat