



cooperación
española



La Educación para el Desarrollo: ciudadanía global. Enfoque desde la cooperación española.



*Departamento de Cooperación Sectorial.
Educación y ciudadanía global
Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo (AECID)*

2000 DECLARACIÓN DEL MILENIO

La Declaración del Milenio sintetiza los diferentes compromisos adoptados en las sucesivas Cumbres Mundiales de las Naciones Unidas

“no escatimar esfuerzos para liberar a nuestros semejantes, hombres, mujeres y niños de las condiciones abyectas y deshumanizadoras de la pobreza extrema”



OBJETIVOS DESARROLLO DEL MILENIO

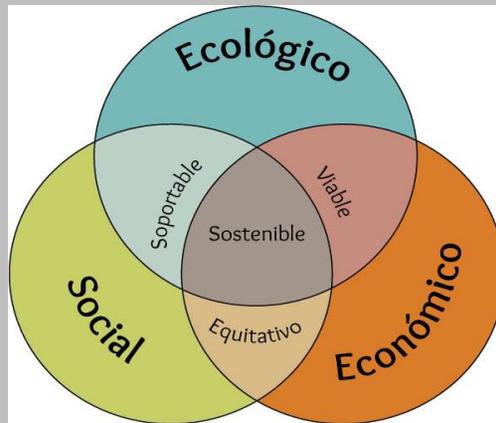
Lograr para el año 2015 que se cumplan 8 objetivos y 18 metas concretas,



17 Objetivos con 169 metas

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE





- **Agenda 2030** es sucesora de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- **No dejar a nadie atrás.**
- Desafíos: **erradicar la pobreza**, hacer realidad los **derechos humanos** y la **igualdad de género**
- Tres dimensiones de la sostenibilidad: **dimensiones social, medioambiental y económica.**

Una **Agenda Transformadora**

Un mundo globalizado,
heterogéneo, nuevo reparto de
responsabilidades.

Nuevas miradas
y acciones integrales.

Una **Agenda Universal.**

Nos interpela a todos.
Algo más que una
agenda para los países
en desarrollo.



¿Qué se impulsa? Políticas palanca y medidas transformadoras.



POLÍTICAS PALANCA

- 1.- **Prevención y lucha contra la pobreza, la desigualdad y la exclusión social** (M. Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad; M. Sanidad, Consumo y Bienestar Social)
- 2.- **Igualdad de oportunidades** (M. Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad)
- 3.- **Agenda urbana** (M. Fomento)
- 4.- **Economía circular** (M. Transición Ecológica, M. Economía y Empresa)
- 5.- **Cambio climático y la transición energética** (M. Transición Ecológica)
- 6.- **Investigación científica y técnica para los ODS** (M. Ciencia, Innovación y Universidades)
- 7.- **Economía social** (M. Trabajo, Migraciones y Seguridad Social)
- 8.- **Gobierno Abierto** (M. Política Territorial y Función Pública)
- 9.- **Recuperar la cooperación española al servicio de los ODS.** (M. Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación)
- 10.- **Plan a favor de la Infancia y la Adolescencia**
- 11.- **Plan a favor del trabajo digno**

MEDIDAS TRANSFORMADORAS: SENTANDO LAS BASES



1. Situar la Agenda 2030 en el centro de la identidad de España en el mundo, en la política europea y multilateral



2. Impulsar las alianzas para los ODS entre todos los actores como vectores de transformación



3. Impulsar la educación para el desarrollo sostenible como un pilar fundamental: alcanzar la meta 4.7. En 2025



10. Alinear la Agenda 2030 y el plan nacional de reformas



4. Informar para conocer. Sensibilizar para hacer. Comunicar para transformar: un pacto para la comunicación de la Agenda 2030



5. Impulsar la cultura como elemento clave para la transformación



6. Impulsar una función pública con los conocimientos y capacidades para implementar los ODS



7. Presupuestar para los ODS: alineamiento de los presupuestos de cada departamento ministerial



8. Alinear la compra pública con los ODS.



9. Establecer memoria preceptiva de impacto normativo en los ODS en la actividad legislativa

- Ponen en marcha las políticas palanca
- Inmediatas
- Concretas
- Orientadas a la rendición de cuentas

¿Y la Cooperación Internacional para el Desarrollo?



Política de Cooperación como impulsora del proceso sobre la universalidad EN

Dos liderazgos del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y
Cooperación



POLÍTICAS PALANCA

Recuperar la cooperación
española al servicio de los
ODS.



MEDIDAS TRANSFORMADORAS

Situar la agenda 2030 en el centro de la identidad
de España en el mundo,
en la política europea y multilateral

En coordinación con el Ministerio de Educación

Educación para el Desarrollo Sostenible



V Plan Director 2018-2021.
alineado con los ODS



1.- Situar la Agenda 2030 en el centro de su política internacional



La política de Cooperación ha sido la gran impulsora de todo el proceso, al traer la Agenda 2030 desde el ámbito de Naciones Unidas hasta el interior de las políticas españolas.

El Ministerio de Asuntos Exteriores, de Unión Europea y de Cooperación tiene asignado el liderazgo en la política de Cooperación Internacional

Y para ello cuenta con el desarrollo de una medida transformadora esencial como es la de situar la Agenda 2030 en el centro de la identidad de España en el mundo, en la política europea y multilateral.

LAS PERSONAS EN EL CENTRO SIN DEJAR A NADIE ATRÁS



<https://www.youtube.com/watch?v=z73WI8B7NCQ>



cooperación
española

2. La Educación para el Desarrollo

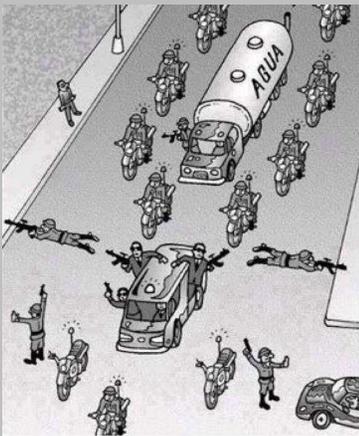
Educación para el Desarrollo:
El puente entre la Agenda 2030 nacional y
la Agenda 2030 de Cooperación Internacional.





El tiempo que nos ha tocado vivir, está cada vez más marcado por el rechazo al diferente y al pobre*. El racismo, la xenofobia y el populismo, crecen de forma alarmante en todo el mundo y el mejor modo de evitarlo es el conocimiento del otro y el diálogo.

* Aporofobia: término acuñado por Adela Cortina.



El cambio climático ya afecta a la salud pública, la seguridad alimentaria e hídrica, la migración, la paz y la seguridad. Si no se tiene en cuenta el cambio climático, este hará retroceder los logros alcanzados en los últimos decenios en materia de desarrollo e impedirá realizar nuevos avances. (ONU)



La Tierra gira sola.....

...pero el mundo lo hacemos girar nosotros.

nuestro mundo
nuestra dignidad
nuestro futuro



Objetivo: Promover la solidaridad de la ciudadanía española, pero una solidaridad con enfoque de derechos humanos, justicia social y equidad, y no una solidaridad asistencialista, estereotipada e ingenua.



Voluntariado

https://www.youtube.com/watch?v=ymcflrj_rRc



**Evolución de la Educación para el
Desarrollo: del asistencialismo a la
ciudadanía global.**



La cooperación sobre el terreno tiene como meta modificar el Sur sin modificar el Norte, mientras que la E.D. pretende cambiar el Norte para hacer duraderas las mejoras del Sur. Se puede decir que la Cooperación al Desarrollo está constituida por dos líneas de trabajo **diferenciadas y complementarias**.

De nada vale hacer esfuerzos por cambiar el Sur si no se modifica el Norte, que es donde se encuentra gran parte de esos desequilibrios. Responsables políticos, instituciones y ONGD se manifiestan de acuerdo con esta idea.

A pesar de ello es todavía muy incipiente y falta mucho camino por andar.



Evolución de la Educación para el Desarrollo: del asistencialismo a la ciudadanía global

1ª generación “ED caritativa- asistencial”	2ª generación “ED desarrollista”	3ª generación “ED crítica y solidaria”	4ª generación “ED para el dlo. humano y sostenible”	5ª generación “ED para la ciudadanía global”
<p>La solución a los problemas del Sur depende de la ayuda material del Norte, se plantea a nivel individual (Apadrinamientos).</p> <p>Imágenes catastrofistas, estereotipadas y descontextualizada. “Pornografía de la miseria”</p> <p>Personas del Sur = objetos impotentes.</p> <p>(“Dar el pescado”)</p>	<p>El Norte debe facilitar sus técnicas y conocimientos para que las sociedades “atrasadas” se modernicen.</p> <p>Imágenes de los proyectos realizados y de población del Sur con medios técnicos del Norte.</p> <p>(“Si les das un pescado, comerán un día. Si les das la caña, comerán todos los días”).</p>	<p>El Sur debe definir sus propios objetivos de desarrollo. Acabar con la explotación y el neocolonialismo:</p> <p>La ayuda es un instrumento del imperialismo que obstaculiza un desarrollo aut centrado.</p> <p>Imágenes de la opresión y de las luchas políticas y sociales en el Sur</p> <p>(“¿Por qué unos tienen cañas y otros no? ¿quién impide a los pescadores llegar al río?”).</p>	<p>El modelo de desarrollo tanto en el Norte como en el Sur no es social ni ecológicamente sostenible.</p> <p>El desarrollo debe entenderse como materialización de los derechos humanos básicos.</p> <p>(“Asegurar derechos de acceso equitativos a los peces para las generaciones presentes y futuras mediante una gestión sostenible del río y su entorno”).</p>	<p>El cambio global depende tanto del Sur como del Norte</p> <p>Imágenes de la interdependencia, que enlazan las realidades locales y globales.</p> <p>Imágenes en las que el Sur y los grupos excluidos (indígenas, mujeres...) toman directamente la palabra.</p>

Fuente: Marco teórico generado en el marco de un convenio suscrito entre AECID y VSF Justicia Alimentaria Global

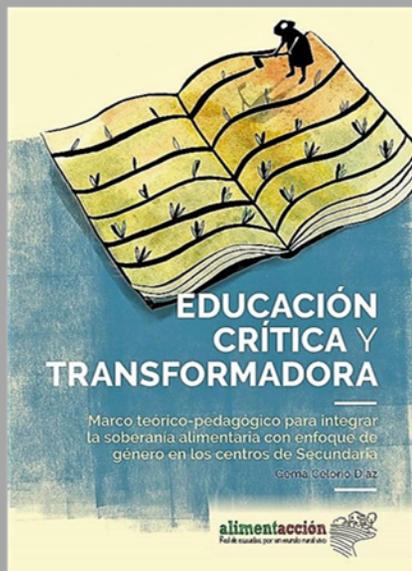


Tabla 8. Evolución de los enfoques de Educación para el Desarrollo

Logia	Enfoque	Concepto Desarrollo / Cooperación al Desarrollo	Educación para el Desarrollo	Objetivos ED
-70	Caritativo-Asistencial	Desarrollismo/Paradigma de la modernización Asistencia técnica	Imágenes y mensajes miserabilistas, catstróficos Refuerzo estereotipos Enfoque paternalista	Recaudación de fondos
-80	Crítico-Solidario	Paradigma de la Dependencia Solidaridad política Satisfacción de «necesidades básicas»	ED como proceso educativo Énfasis en causas Desarrollo/ Subdesarrollo Interdependencia Denuncia del orden internacional injusto Responsabilidad histórica	Concienciar sobre las causas de la desigualdad
-90	Educación Global	Desarrollo Sostenible Fortalecimiento democrático Participación y desarrollo comunitario	Conocimiento crítico Cuestionamiento del eurocentrismo Educación para la emancipación Otras visiones (género, paz, DDHH, ecología) Crítica sociedad de consumo/Cambiar el Norte Trabajo con el Sur	Comprender la interdependencia global
-??	Educación para la Ciudadanía Global	Desarrollo Humano Globalización neoliberal Gobernabilidad Desarrollo local	Cambio de paradigma: exclusión/inclusión Ciudadanía universal (DDHH) Justicia social Movimientos altermunicipalistas Presión política Uso creciente NNTT Comunicación y cultura Diversidad cultural e Interculturalidad Multidimensionalidad ED	Promover conciencia de ciudadanía universal Generar procesos de participación y acción ciudadana Reafirmar el vínculo entre desarrollo, justicia y equidad

Miguel Argibay y Gema Celorio (2005:16).

¿Qué es la Ciudadanía global?



<https://youtu.be/joD8qfcd79k>

LA BICICLETA DE LA CIUDADANÍA GLOBAL



Y 7 PARTES FUNDAMENTALES PARA QUE FUNCIONE

El manillar: Significa caminar con sentido. No vale pedalear (querer la justicia social) sino nos comprometemos con ello, si no tomamos el manillar en una tarea individual y colectiva.

Inclusión, participación y compromiso

Ecología y Cuidado

El sillín: Es donde asentamos los elementos básicos de la transformación. Sin esto el viaje puede ser duro.

Transformación para la mejora

La rueda trasera: Con la idea de promover la justicia teniendo en cuenta la interdependencia mutua podemos ver que significa la transformación social.

Plato y cadena: Nos ponemos en marcha al mover los pedales pero eso significa activar mucho más. El movimiento se traslada a la rueda y entonces es efectivo.

Interdependencia mutua



Diversidad enriquecedora



La cesta: La realidad está repleta de diferentes visiones, sensibilidades y culturas. El elemento unificador es la empatía y la valoración de la diversidad.

Complejidad y visibilidad

La rueda delantera: Nos muestra el panorama de la realidad con sus complejidades. Pero también nos da pistas sobre como visibilizar la realidad, especialmente de la exclusión.

Justicia Social

Los pedales: Nos ponemos en marcha por ella, como al tocar los pedales. A través de diferentes enfoques: Derechos Humanos, Genero, Post-colonial...

La educación para el desarrollo en el
V Plan Director de la Cooperación
Española: 2018-2021

La educación para el desarrollo en el V Plan Director de la Cooperación Española: 2018-2021 :

Capítulo 4: Estrategias diferenciadas.

4.5 Estrategia de Educación para el desarrollo

El V Plan Director promoverá la generación de ciudadanía global, consciente de su capacidad para contribuir con actitud crítica a la transformación del mundo, y comprometida con la defensa de los DDHH y con el avance hacia los ODS.



La Estrategia de Educación para el desarrollo sigue vigente en el IV Plan Director.

El V PD define la Educación para el desarrollo como un proceso educativo de transformación social a medio y largo plazo, que implica a múltiples actores y que tiene diferentes , ámbitos de actuación: formal, no formal e informal.



- **Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a promover una ciudadanía global, a través de conocimientos, actitudes y valores capaces de generar una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible.**

ETAPAS DE LA ED

SENSIBILIZAR

FORMAR

CONCIENCIAR

**COMPROMISO
PARTICIPACIÓN**

LA ED GENERADORA DE COMPETENCIAS BAJO EL MODELO DE CIUDADANÍA GLOBAL

Perspectiva conceptual

- Justicia Social y equidad
- Globalización e interdependencia
- Formas de desarrollo
- Diversidad
- Paz y conflicto
- Ayuda al desarrollo
- Ciudadanía cosmopolita

Habilidades

- Pensamiento crítico
- Empatía
- Argumentación efectiva
- Cooperación y resolución de conflictos
- Decodificar imágenes y mensaje

Valores

- Solidaridad
- Justicia Social y Global
- Autoestima
- Equidad
- Compromiso medio ambiente

DIMENSIONES DE LA ED

Sensibilización

Alertar sobre situaciones de injusticia, sobre las causas de la pobreza y difundir propuestas.

Investigación

Analizar en profundidad las cuestiones relacionadas con el desarrollo. Fundamentar propuestas.

Educación = Formación

Comprender los problemas, concienciar y orientar la acción hacia un cambio a nivel local y global.

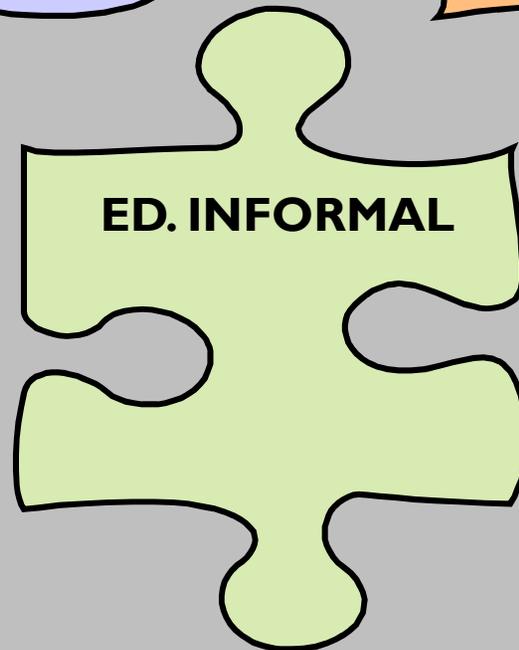
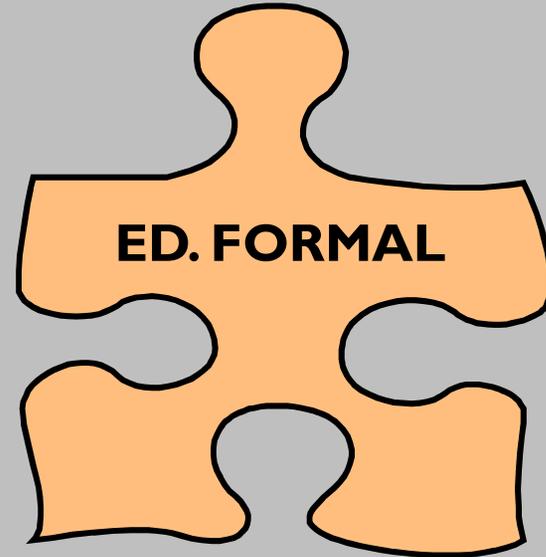
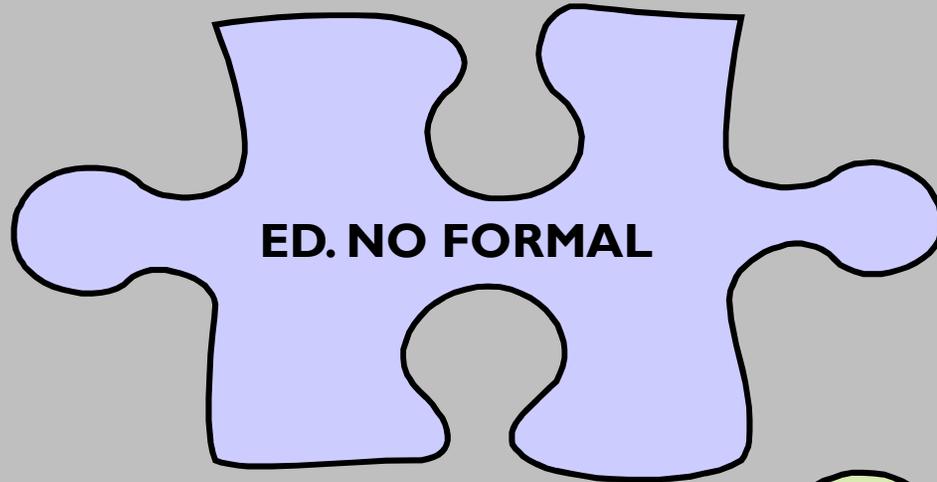
Participación ciudadana

Influir en las decisiones políticas que se adoptan en el Norte y que afectan al Sur.

Proponer alternativas políticas en materia de desarrollo.

Movilizar a la sociedad en la defensa de derechos humanos y la participación política.

Ámbitos de actuación de la ED

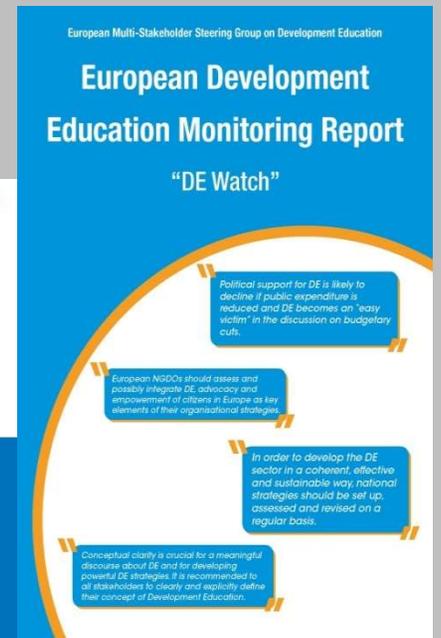
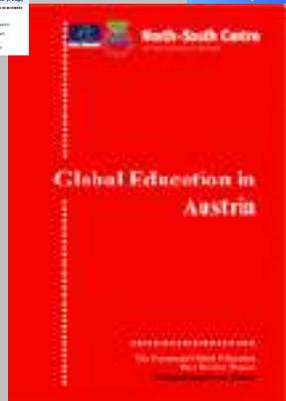
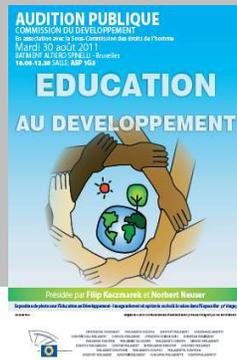
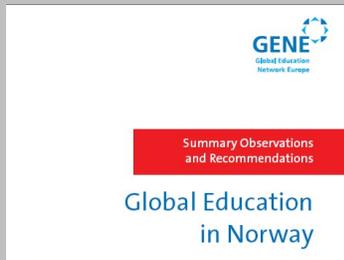


EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO:



NORMATIVO

Maastricht (2002): Bruselas (2005), Helsinki (2006)
CONSENSO EUROPEO DE DESARROLLO EN MATERIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y SENSIBILIZACIÓN



EUROPA. (DEAR Development Education and Awareness Raising)

Development education a x

https://ec.europa.eu/europeaid/sectors/human-rights-and-governance/development-education-and-awareness-raising_en

Legal notice | Cookies | Contact on Europa | Search on Europa

European Commission

INTERNATIONAL COOPERATION AND DEVELOPMENT

Building partnerships for change in developing countries

European Commission > International Cooperation and Development > Sectors > Human rights and governance > Development education and awareness raising

Home | About Us | Policies | Sectors | Countries & Regions | Projects & Results | Funding | Library | News & Events

Share | Advanced search | Search EuropeAid

Development education and awareness raising

SECTOR

- Human rights and governance
 - Civil society
 - Democracy and human rights
- Development education and awareness raising
 - Policy
 - Funding

25 years of the Convention on the Rights of the Child (CRC)

Is the world a better place for children?

READ MORE

ABOUT THIS SECTOR

Development education and awareness raising (DEAR) aims to inform EU citizens about development issues, mobilise greater public support for action against poverty, give citizens tools to engage critically with global development issues, to foster new ideas and change attitudes.

The DEAR programme is powering this drive. It is implemented by civil society actors and local authorities in EU and acceding countries.

PROJECTS/STORIES

USEFUL LINKS

- Civil Society
- Local Authorities
- Annual Programmes

RECENT DOCUMENTS

- 25 years of the Convention on the Rights of the Child (CRC)
- Annual action programme for Pakistan
- Annual action programme for Venezuela

cooperación española

“Como objetivo informar a los ciudadanos de la UE sobre cuestiones de desarrollo, movilizar un mayor apoyo público para la acción contra la pobreza, dar a los ciudadanos herramientas para comprometerse críticamente con cuestiones de desarrollo mundial, para fomentar nuevas ideas y cambiar actitudes”.

Nuevos desafíos hasta el 2030. Los Objetivos de desarrollo sostenible.

Objetivo 4.7 de los ODS

- Asegurar, antes de 2030, que todos los alumnos adquieren los conocimientos y las habilidades necesarias para promover el desarrollo sostenible, a través, entre otros métodos, de la educación para un desarrollo y modo de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de la paz y de la no violencia, la ciudadanía mundial y el aprecio por la diversidad cultural y la aportación de la cultura al desarrollo sostenible.

Fuente: Naciones Unidas, 2015



ALIANZAS CON SOCIOS ESTRATÉGICOS PARA UNA CIUDADANÍA COMPROMETIDA

ONGD

Proyectos y convenios



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa Docentes para el desarrollo



- 1.- Premio Nacional de Educación para el desarrollo "VICENTE FERRER": 300 centros educativos premiados.
- 2.- Encuentros nacionales de docentes en educación para el desarrollo: creando redes. 800 docentes participantes.
- 3.- Red Nacional de Docentes para el desarrollo.
- 4.- Publicación de buenas prácticas en ED y materiales didácticos.
- 5.- Presencia en redes sociales.



FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE MUNICIPIOS Y PROVINCIAS

- Protocolo general de actuaciones AECID-FEMP
- Convenio AECID-FEMP
- 2020- Convocatoria de acciones Educación para la ciudadanía global- entidades locales.



Algunos ejemplos de recursos de ED financiados por la AECID: Gente del desarrollo. CONGDE



Programa Docentes para el Desarrollo



La educación para la ciudadanía global persigue la educación de ciudadanos y ciudadanas críticos, libres, justos y solidarios.



Escuela transformadora. Docentes para el desarrollo

Programa Docentes para el Desarrollo



Contacto:

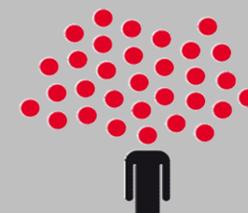
mail: educacionparaeldesarrollo@aecid.es

web: <http://www.aecid.es/ES/la-aecid/educación-y-sensibilización-para-el-desarrollo>

Síguenos en:



PREMIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
“VICENTE FERRER”. 2009-2019.
10 AÑOS CREANDO CIUDADANÍA GLOBAL.

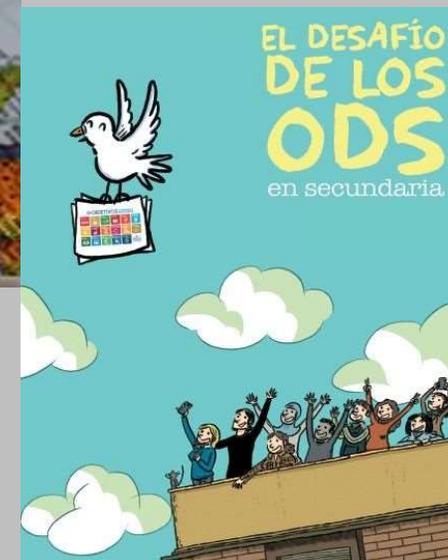
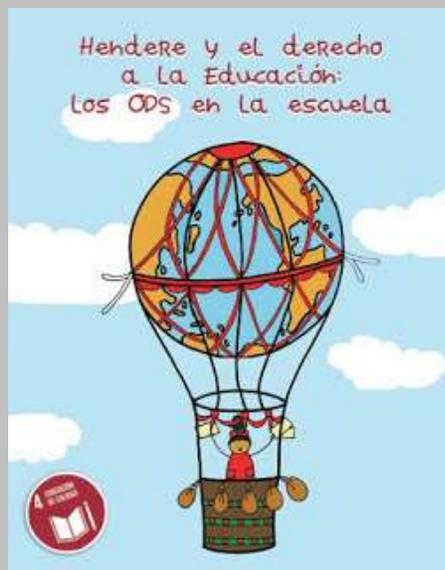


DAKAR- SAINT LOUIS (SENEGAL)

https://www.youtube.com/channel/UCHXb7y9Yj55QrXCTmEP0_Mg



Difusión de buenas prácticas: El proyecto #PUBLIODS: El trabajo en colaborativo en red



Alianzas estratégicas: la FEMP

2018, se relanza la colaboración entre AECID y FEMP:

Protocolo General de actuaciones AECID-FEMP, firmado en fecha 11 de febrero de 2019.

Convenio AECID-FEMP firmado el 19 de septiembre de 2019 para actuaciones de trabajo en las siguientes áreas temáticas:

- ***Educación para el desarrollo y sensibilización.***
- La implementación de la Agenda 2030.
- Transversalización de la perspectiva de género
- Conocimiento y formación en las redes de cooperación internacional
- Participación en foros y fondos de cooperación internacional
- Coordinación en materia de Ayuda Humanitaria.
- ***Identificación, reconocimiento y difusión de buenas prácticas en materia de Educación para la Ciudadanía Global, en el ámbito de las entidades locales.***

Alianzas estratégicas: la FEMP

Nueva subvención para Educación para la Ciudadanía Global - entidades locales

A partir de 2020 (PGE 2020 y sucesivos) se desarrollará la línea de trabajo sobre Educación para la ciudadanía Global en las entidades locales

Nueva subvención, mediante una convocatoria de acciones, en régimen de concurrencia competitiva,

La convocatoria tiene como objeto la financiación de proyectos y actuaciones en materia de *Educación para la Ciudadanía Global* (EpCG) que realicen administraciones locales.



Alianzas estratégicas: la FEMP

Proyectos o acciones que contribuyan al desarrollo local, la convivencia y la construcción de una ciudadanía global comprometida.

Entendiendo la EpCG como un proceso de conocimiento y de análisis crítico de la realidad que vincula la acción local y su dimensión global. Un instrumento para generar ***consciencias críticas y contribuir al cambio de actitudes***

Se pretende construir una nueva sociedad global, consciente y comprometida, que sea capaz de afrontar los retos comunes compartidos

- identificando buenas prácticas,
- promoviendo el compromiso ético, político y corresponsable de la ciudadanía, y
- favoreciendo una mejor comprensión del fenómeno de las migraciones y el refugio

Muchas gracias



***Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable”
(Eduardo Galeano)***

educacionparaeldesarrollo@aacid.es

