



<i>Convocatoria</i>	
ESTADES SOLIDÀRIES 2015	<i>Fecha de registro / fecha de recibo</i>

Parte I. Identificación y resumen del programa	
Nombre de la persona de referencia de la comunidad universitaria (UIB)	
Inés Castejón Silvo	
Nombre de la ONGD de referencia de las Illes Balears	
Alcudia solidaria	
Organización de acogida	Canat
País, provincia/región, ciudad/zona	Perú, Piura, Piura
Número de plazas ofertadas por cada perfil de persona voluntaria (indicar el número en cada casilla):	
2 <input type="checkbox"/> Personal Administración y Servicios (PAS) <input type="checkbox"/> Alumnado	
Tareas concretas a desarrollar por cada perfil	<ul style="list-style-type: none">• <i>Acompañamiento en tareas escolares</i>• <i>Acompañamiento en actividades lúdicas recreativas de los niños/as</i>
Otros requisitos:	
Duración del proyecto¹ (especificar número mínimo y máximo de días o semanas totales)	<i>Nuestro proyecto dura 11 meses, pero el voluntariado UIB llega por dos meses en las que se trabaja cinco días a la semana</i>
4 semanas PAS / Mínimo 7 semanas ___ Alumnado	
Época del año prioritaria (especificar los mejores meses del año)	Meses entre Febrero y Junio y entre Setiembre y Diciembre

¹ Recuerde que para el alumnado de la UIB los meses de julio, agosto y septiembre son no lectivos y este es el mejor período para desarrollar la tarea de voluntariado. En cambio para los colectivos de PDI y PAS, el calendario anual se amplía, siempre dependiendo de su disponibilidad laboral y permisos pertinentes.

Parte II. Datos			
A. Datos de la persona responsable de la ONGD de referencia de las Illes Balears			
Nombre	Apolonia	Apellidos	Ballester Vidal
Cargo/ función	Socia fundadora y vice presidenta		
Dirección (de la entidad)	Calle Amoros 8 Alcudia		
Código postal			
Provincia	Alcudia	Ciudad	Alcudia
Email		País	España
Teléfono		Fax	
Horario contacto en la entidad	8 am a 8 de la noche		
Página web, bloc, facebook			
B. Datos de la persona de referencia de la comunidad universitaria (UIB)			
Nombre	Inés	Apellidos	Castejón Silvo
Perfil	<input type="checkbox"/> Personal Docente Investigador (PDI) <input type="checkbox"/> Personal Administración y Servicios (PAS) <input type="checkbox"/> Alumnado		
Facultad, departamento, oficina o servicio			
Extensión telefónica			
Móvil	616559199		
Email	i.castejon.silvo@gmail.com		
C. Datos de la organización de acogida			
Nombre	Canat. Centro e apoyo a niños/as adolescentes trabajadores		
Dirección	Jr Huancavelica 1134 Piura		
Calle / Plaza	Jr Huancavelica		
Código postal		Ciudad	Piura
Provincia/Estado	Piura	País	Perú
Email	manitoscanat@hotmail.com	Página web	wwwcanatperu.com
Teléfono	0051 73 308400	Telefax	
Persona de máxima autoridad dentro de la organización de acogida (representante legal)			
Nombre	Gabriela Cecilia	Apellidos	Rentería Hernández
Cargo / función	Directora		
Teléfono de contacto	073 308400	Celular	949043762
Email	gabrielarenteriahernandez@hotmail.com		
Horario contacto en la entidad	De 9 am a 4 Pm horario peruano.		

<i>Responsable del proyecto de voluntariado o persona a cargo del seguimiento de la persona voluntaria</i>			
<i>Nombre</i>	Gabriela Cecilia	<i>Apellidos</i>	Rentería Hernández
<i>Cargo/ función</i>	Dirección		
<i>Teléfono</i>	073 308400	<i>Celular</i>	949043762
<i>Email</i>	gabrielarenteriahernandez@hotmail.com		
<i>Horario contacto en la entidad</i>	De 9 a 4 pm Horario peruano		

Parte III. PERFIL	
B. Perfil de la organización de acogida	
<i>Tipo</i>	<input type="checkbox"/> gubernamental / pública <input type="checkbox"/> no-gubernamental <input type="checkbox"/> otra:
<i>Ámbito de actividad</i>	<input checked="" type="checkbox"/> local ONGD Local
	<input type="checkbox"/> regional
	<input type="checkbox"/> nacional
	<input type="checkbox"/> Internacional. ¿En que otros países interviene la organización?
Haga una breve descripción de la organización (actividades principales, miembros, etc.)	

Orienta su labor a los niños y niñas, adolescentes trabajadores potenciando el descubrimiento y desarrollo de sus capacidades y habilidades personales y ciudadanas, a través de actividades que lo fortalezcan su permanencia en la escuela y la recuperación del sentimiento de “aprender” nuevas cosas, buscando alternativas para mejorar sus condiciones socio-educativas. Para cumplir con su misión y objetivos implementa tres programas de formación: Manitos trabajando cuyo objetivo es: Promover el desarrollo integral de los Niños/as y Adolescentes Trabajadores, mejorando su desempeño escolar, desarrollando sus habilidades artísticas, deportivas y emprendedoras; afianzando su pensamiento creativo y su autoestima, en un marco formativo, con sentido de responsabilidad y cuidado de sus derechos.

El segundo programa es Manitos Jugando: que tiene como objetivo promover el desarrollo integral de Niños y Niñas que viven en barrios de alto riesgo, brindándoles un espacio lúdico-formativo, que contribuya a la mejora de las relaciones afectivas con su familia y su entorno; y la promoción, protección y defensa de sus derechos.

El tercer programa es Manitos Creciendo tiene como objetivo promover el desarrollo integral de Adolescentes y Jóvenes Trabajadores, en situación de vulnerabilidad, fortaleciendo sus capacidades, habilidades y potencialidades laborales y emprendedoras, a través de una propuesta formativa alternativa a la educación formal para el ejercicio pleno de sus derechos y deberes.

Las actividades de los tres programas se trabajan a través de tres líneas de acción:

1.- para fortalecer y desarrollar sus habilidades y capacidades.

2.- para fortalecer su afectividad

3.- para desarrollar y fortalecer su ciudadanía.

Manitos Trabajando:

- Actividades iniciales: inscripción, captación, matrícula, actividad de apertura, reunión de motivación con padres.
- Reuniones de planificación y evaluación
- Acompañamiento y seguimiento en desarrollo de tareas escolares
- Reforzamiento escolar: Desarrollo de habilidades de razonamiento matemático y leer es fascinante
- Promoción de la convivencia (oportunidad para fortalecer la interacción en sus espacios)
- Desarrollo Personal y de Habilidades Sociales: Autonomía, afectividad, ciudadanía
- Actividades deportivas, lúdicas y artísticas.
- Emprendimiento
- Salud alimentación e higiene - Servicio de comedor
- Atenciones médicas
- Prácticas de higiene personal
- Acompañamiento a Familias
- Autoformación del equipo

Manitos Jugando:

- Actividades iniciales: inscripción, captación, matrícula, actividad de apertura
- Campaña de sensibilización en higiene
- Campaña del cuidado a la comunidad
- Sensibilización a través de los teatros infantiles
- Seguimiento y acompañamiento a niños/ niñas
- Actividades de integración
- Reconocimiento de los participantes
- Espacio de encuentro e integración familiar
- Acompañamiento a familias para el acceso de servicios del estado
- Rincones formativos
- Autoformación del equipo
- Prácticas ciudadanas

Manitos Creciendo

- Actividades Iniciales
- Formación en emprendimiento
- Formación técnica y educativa (Reinserción escolar para egresados/as)
- Prácticas pre- Profesionales:
- Valoración y Reconocimiento de la formación
- Autoformación de equipo
- Seguimiento y Acompañamiento Personal a adolescentes y sus familias
- Desarrollo Personal
- Salidas de Integración.
- Prácticas ciudadanas
- Proyección a la Comunidad Egresados/as
- Seguimiento y Acompañamiento a Egresados/as
- Actividades de Capacitación y formación egresados/as

Adjunto manual .

Descripción del programa de voluntariado dentro de la estructura de la organización	
<p>Para CANAT recibir voluntariado extranjero, es tener la posibilidad de realizar intercambios culturales y metodológicos entre nuestro personal, los beneficiarios de nuestra institución y los voluntarios extranjeros/as, para así de esta manera través del trabajo en conjunto y la reflexión, ampliar los horizontes tanto de nuestro personal y beneficiarios como de los mismos voluntarios/as; así mismo procurar llegar a alternativas en el mejoramiento del manejo de los temas en los que se ocupa nuestra institución.</p> <p>Estamos convencidos, de acuerdo a nuestra experiencia, que el intercambio que se obtiene en el trabajo con voluntarios, es una gran contribución para desarrollo de la institución, de la comunidad y para el enriquecimiento de la experiencia de vida de los/as voluntarios/as, en este sentido CANAT abre sus puertas al voluntariado.</p> <p>Tenemos claro que el voluntariado no reemplaza a los trabajadores,, pero si forman parte del equipo de trabajo de cada programa, participando de las reuniones de coordinación que tiene los programas y de las actividades asignadas, ellos/as tienen un jefe inmediato que es la coordinadora del programa en el que están participado.</p>	
¿Ha participado su organización en actividades similares o ha recibido voluntarios/as de otros países?	
<input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Sí, especifique:	
<i>Número de personas voluntarias internacionales recibidas con anterioridad</i>	Cada año recibidos un promedio de 80 voluntarios/as
<i>Número de personas voluntarias que coincidirían en las mismas fechas que las propuestas en este proyecto</i>	Un promedio de 10 personas ya que son los voluntarios de larga duración, los meses de Julio y agosto llegan hasta 40 voluntarios y nos resulta difícil asignarles tareas.

Parte IV. Descripción del proyecto de voluntariado

Los siguientes puntos son un guión para redactar la descripción de las actividades propuestas por la organización de acogida. La información que se solicita es muy importante para el proceso de selección primero y, después, para el desarrollo del proyecto.

1. Preparación, formación y evaluación del voluntario/a

A. Formación

Formación a la llegada (indique si se tiene prevista alguna formación en referencia a la propia organización o tarea a desarrollar. Concrete temática y sus contenidos generales)

Es importante que el voluntariado llegue habiendo leído el manual el voluntario canat

Se tiene previsto una semana de inducción en las que después de una reunión con la responsable del voluntariado que les explica de manera general la institución, le acompaña y presenta en cada programas se hace una visita, luego pasan un día en cada programa, después de esta semana asigna al voluntariado un programa y se presenta a la coordinadora del programa, ella es la que explica detalladamente las actividades del programa y se le asigna la tarea nunca está sola, esta acompañada de un trabajador/a.

B. Cómo se planifica la coordinación de la tarea con los/as voluntarios/as

Cada voluntario/a responde al equipo del programa al que pertenece, esto programas tiene reuniones periódicas normalmente la reuniones semanales que tiene planifica su actividades,, aunque toda esta planifican es parte de una programación anual y mensual que tiene canat

C. Cómo se planifica el seguimiento/monitoreo y evaluación de la tarea de los/as voluntarios/as

A través de las reuniones mensuales que tiene la responsable de voluntarios con las coordinaciones y las reuniones semanales que tienen las coordinadoras con los equipos se va evaluando y monitoreando.

2. Descripción del contexto del proyecto, tareas del voluntariado y organización práctica

Áreas principales de actividad

Marque un máximo de dos casillas.

- Exclusión social (en general)
- Medidas contra la delincuencia
- Atención a personas con discapacidad
- Desarrollo rural
- Desarrollo urbano
- Igualdad de oportunidades
- Salud
- Consumo de sustancias nocivas (drogas, alcohol...)
- Protección del patrimonio
- Medioambiente
- Otros – especificar :

Colectivo beneficiario principal

Marque un máximo de dos casillas.

- Juventud e infancia
- Mujer
- Mayores
- Personas discapacitadas
- Personas sin hogar
- Desempleados
- Migrantes
- Comunidad local
- Otros – especificar:

A. Comunidad

Describa la comunidad en la que está trabajando la organización de acogida (entorno social, económico, demográfico y geográfico)

La institución se ubica en el departamento de Piura², situado en el extremo noroeste del país, en la frontera con Ecuador. El departamento de Piura tiene 35,892.12 km² de extensión, de los cuales dos tercios están ubicados en la costa y el tercio restante en la sierra. El departamento comprende 8 provincias y 64 distritos, siendo su población total 1,676,315 habitantes. De ellos, el 43,30% son menores de 18 años. De esta población, el 39.7% se concentra en la provincia de Piura por el proceso de migración de viven principalmente las familias de la sierra³. Según el diagnóstico de las migraciones en la zona, se estima que existan 180 mil migrantes internos, siendo la principal causa de la migración la falta de trabajo y oportunidades de

² Ver los mapas de la zona en el Anexo III.

³ Berganza Setién, Isabel; Purizaga Ganados, Judith (2001): “Migración y Desarrollo, Diagnóstico de las migraciones en la zona norte del Perú. Regiones de Tumbes, Piura, Cajamarca y Lambayeque”. Lima, Fondo Editorial.

desarrollo en la zona de origen.

El clima es cálido la mayor parte del año y con escasa pluviosidad. Sin embargo, tiene una variable cuya periodicidad puede ir de 15 a 50 años, el fenómeno climático conocido como “El Niño” (FEN). El último FEN en 1998 fue el más intenso del siglo pasado y su dramático impacto sobre la economía regional todavía persiste.

Las vías de comunicación más importantes son: la Panamericana norte, que une a las principales capitales provinciales de la costa – entre ellas, Piura – con la capital del país, Lima; y las carreteras de penetración a la sierra, las cuales se encuentran deterioradas en importantes tramos. Igualmente ocurre con los caminos o trochas que unen los diferentes pueblos rurales o caseríos, normalmente son afirmados o únicamente de herradura.

En relación a la situación económica, es de destacar que Perú, en los últimos años, ha tenido un proceso de crecimiento económico significativo. Lo contradictorio de este crecimiento es que todavía se concentra en pocos grupos, y aún persiste una gran mayoría de la población excluida del modelo de desarrollo. Esta situación agudiza las brechas socioeconómicas que dividen a la población y aumenta la situación de pobreza.

En el caso del ámbito de actuación de la institución, se trabaja con un sector de la población piurana que vive en pobreza y pobreza extrema. De hecho, en Piura, un 21.4 % de su población se encuentra en situación de extrema pobreza, es decir, existen 348 mil piuranos y piuranas cuyos gastos son inferiores al costo de la canasta básica de alimentos compatibles con una ingesta adecuada de calorías. Así, Piura alberga el 5,3% de pobres extremos que existen en el país.

En este contexto, los niños/as y adolescentes constituyen, generalmente, el principal soporte económico de sus familias, no superando sus ingresos diarios los diez soles y siendo las jornadas de trabajo de doce horas diarias. De esta forma, los y las niños y adolescentes viven condiciones de explotación y riesgos constantes, mientras que las economías de sus familias son incipientes y sin proyección futura. Esta situación provoca que los hijos e hijas en edad escolar abandonen la escuela, ya que lo que ganan solo les alcanza para la alimentación diaria, siendo ésta la prioridad. Sin embargo, a pesar de ello, suelen atravesar serios problemas de nutrición, por los hábitos alimenticios que tienen. Por otra parte, los y las niños y adolescentes que han logrado terminar la secundaria son en su mayoría varones, por lo que, las mujeres serán económicamente dependientes de sus esposos. Esta situación obedece, mayoritariamente a estereotipos culturales de la zona. Es por eso que CANAT priorizará la formación de las mujeres.

Por otra parte, en cuanto a la educación, la mayoría de la población más pobre ha estado matriculada alguna vez en la escuela, es decir logra el acceso inicial a la primaria. Sin embargo aún alrededor de “66,000 niños y niñas entre 6 y 11 años (2%) se encuentra fuera del sistema educativo formal”⁴, generando un ciclo interminable del no acceso a la educación básica regular desde la niñez, adolescencia y juventud. Este escenario se ve más agravado cuando se considera que niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de pobreza también viven situaciones laborales tempranas y precarias, maltrato intrafamiliar y problemas de desnutrición que hacen que su participación en los procesos educativos se caractericen por un bajo rendimiento, asistencia irregular a la escuela y, en consecuencia, altos niveles de repitencia y deserción escolar. Además, se genera una discriminación del mismo sistema hacia este sector de la población, ya que no logra adaptarse a sus requerimientos personales, culturales y sociales.

En el caso de Piura, según el documento de perfil educativo de la región, registra una tasa de cobertura educativa para la población adolescente menor a la lograda para la población de 6 a 11 años. Así, el número de adolescentes excluidos del sistema educativo bordea los 40.000. En contraste con esta relativamente baja cobertura educativa, Piura registra la tasa de conclusión adecuada de primaria más elevada en el grupo de regiones de similar nivel de pobreza, superando incluso el promedio nacional.

Sin embargo, en Piura existen alrededor de 30.000 personas de 12 a 14 años que no han completado la primaria. Esto es debido, tanto a las condiciones en las que se encuentran sus familias, como a la existencia de una escuela que no se adapta a esta realidad y no responde a las necesidades de esta población, a pesar de los esfuerzos realizados por el sector.

⁴ Estado de la niñez en el Perú, edición febrero del 2011. Las principales fuentes de información para la elaboración de este documento, fueron el censo nacional XI de población y VI de vivienda 2007, la encuesta nacional de hogares 2008 y 2009 y la encuesta demográfica y de salud familiar 2009, producidos por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el censo escolar 2008 y la evaluación censal de estudiantes del 2009 del Ministerio de Educación.

B. Objetivos y motivación
Resuma las metas y objetivos que se plantean para las personas voluntarias. Dé información sobre la forma en la que el proyecto se asocia a las actividades normales de la organización de acogida y cómo contribuye al desarrollo de la comunidad
<p>Que se enriquezcan con la experiencia que han vivido, que puedan hacer un aporte desde sus conocimientos, que puedan entender otras maneras de vivir, y hacer las cosas.</p> <p>Canat tiene contacto con el voluntariado antes de su llegada, para ir coordinado recogerlo cuando arriba a Piura, poder orientarles cómo llegar a Piura, ir a recibirles buscar una casa en condiciones de seguridad e higiene y acompañarles la primera semana para enseñarle cuestiones prácticas de la vida diaria y temas de seguridad.</p> <p>El Proyecto de Canat es una contribución a la comunidad, estamos trabajando con población excluida y tenemos un trabajo cercano en los barrios en contacto con la realidad.</p>
C. Descripción de la actividad principal y otras actividades complementarias a realizar por la persona voluntaria
Dependerá del perfil que traiga
D. Descripción de las habilidades y conocimientos necesarios para llevarlas a cabo satisfactoriamente
E. Proceso de selección Facilite información sobre los criterios generales a tener en cuenta en la selección de los/as voluntarios/as candidatos/as de la UIB a tener en cuenta.
<p>Apertura a nuevas experiencias</p> <p>Respeto por las costumbres y cultura</p>
F. Descripción de las rutinas cotidianas (especificar días de la semana en que realizaran las tareas de voluntariado, horario diario aproximado, días de descanso semanales,...)
Cinco días a las semana en la que participan de reuniones de coordinación y actividades con los niños, un promedio de seis horas diarias.

Parte V. Descripción de la acogida de los/as voluntarios/as					
<i>A describir con todo detalle por la organización de acogida.</i>					
2. Descripción del alojamiento					
<input type="checkbox"/> Marque la casilla si pueden ofrecer alojamiento durante la estancia					
Tipo de alojamiento durante la estancia		<input checked="" type="checkbox"/> casa familiar como huésped <input type="checkbox"/> residencia <input type="checkbox"/> casa independiente <input type="checkbox"/> otros, especificar:			
Distancia entre el lugar de alojamiento y el de realización de la tarea de voluntariado:			Km.		Tiempo (h) 30 minutos caminando
Descripción de las características de la estancia (electricidad, agua corriente, baños, duchas, seguridad de la zona en la que se encuentra, etc.)					
Casa familiar con habitación propia, cocina compartida , baño compartido y agua luz teléfono internet sin agua caliente					
Otras observaciones importantes que desee destacar sobre el alojamiento:					
Ubicación del alojamiento		Urb Miraflores			
Calle / Plaza	Las carolina				
Código postal		Barrio	Miraflos Castilla		
Ciudad		Provincia			
Teléfono					
<input type="checkbox"/> Marque la casilla si no pueden ofrecer alojamiento NO					
Alternativas al alojamiento: Ayudar a buscar alojamiento					
3. Descripción de la manutención					
<input type="checkbox"/> Marque la casilla si pueden ofrecer manutención durante la estancia No					
Lugar donde se realizaran la mayoría de las comidas durante la estancia:		<input checked="" type="checkbox"/> casa familiar donde reside <input type="checkbox"/> comedor de la organización o otros <input checked="" type="checkbox"/> bar/restaurante <input type="checkbox"/> el/la voluntario/a se preparará su propia comida <input type="checkbox"/> otros, especificar:			
<input type="checkbox"/> Marque la casilla si no pueden ofrecer la manutención No					
Alternativas a la manutención: Todas las personas voluntarias que vienen se cubren todo, vivir aquí puede costar unos 250 euros al mes entre casa y comida.					