

**VI CONVOCATÒRIA DE BEQUES PER A ESTUDIANTS/ES DE LA UIB
PER REALITZAR PRÀCTIQUES EN PAÏSOS EMPOBRITS DE
L'AMÈRICA CENTRAL, DE L'AMÈRICA DEL SUD I DE L'ÀFRICA
DURANT EL CURS ACADÈMIC 2005-2006**

La Universitat de les Illes Balears, en desenvolupament de l'acord de col·laboració signat el de març de 2005 amb la Conselleria de Presidència i Esports en matèria de cooperació al desenvolupament, convoca trenta beques per a estudiants/es de la UIB amb la finalitat de realitzar pràctiques en països empobrits de l'Amèrica Central i del Sud i de l'Àfrica durant el curs acadèmic 2005-2006, segons les següents

BASES

Primera. Requisits per participar en el procés de selecció i concessió de la beca

1. Estar matriculat/ada en algun dels estudis oficials de la UIB durant el curs acadèmic 2005-2006.
2. Es pot demanar la beca per a algun dels tipus de pràctiques següents i d'acord amb les places que s'indiquen a l'annex I:
 - a) Pràcticum corresponent als estudis oficials de la UIB.
 - b) Pràctiques convalidables com a crèdits de lliure configuració pel centre corresponent.

Per a les pràctiques del tipus a) s'ha d'estar matriculat/ada al pràcticum.

3. La durada mínima del període de pràctiques és de 60 dies.

Segona. Dotació pressupostària de la beca

Cadascuna de les beques té una dotació econòmica mínima de 1.000 euros, i un ajut específic per a desplaçaments que dependrà del nombre de beques que s'atorguin i que pot variar segons el lloc on es facin les pràctiques. Aquests diners s'han de destinar a cobrir les despeses de desplaçament i d'estada al país de destinació. Les persones beneficiàries d'aquestes beques gaudiran de la cobertura d'una assegurança de viatge durant el període de les pràctiques. Quan es vulgui allargar el període d'estada a l'estranger per interès particular, l'assegurança correrà a compte de l'estudiant/a i l'haurà de gestionar personalment.

L'import de la beca serà abonat pel Vicerectorat de Relacions Exteriors a les persones seleccionades en dos terminis: el primer (80%), un cop hagin manifestat de manera expressa, i per escrit, la seva acceptació i hagin aportat la documentació corresponent (còpia del bitllet d'avió i dades bancàries); el segon (20%), un cop finalitzada l'estada de pràctiques i presentada la documentació que recull el punt setè de la base sisena d'aquesta convocatòria. El pagament es farà mitjançant transferència bancària.

Tercera. Documentació que han de presentar les persones sol·licitants

1. Imprès de sol·licitud de la beca (annex II).
2. Fotocòpia del DNI o passaport.
3. Còpia o acreditació de la matrícula corresponent al curs acadèmic 2005-2006.
4. Certificat acadèmic dels estudis realitzats fins a la data, amb especificació de la durada, les assignatures estudiades i les notes obtingudes.
5. Currículum amb les acreditacions corresponents.
6. Escrit on s'explicitin les raons de sol·licitud de la beca, segons model de l'annex III.
7. Una foto mida carnet amb el nom i els cognoms al dors.

La documentació esmentada s'ha de presentar adjunta a la sol·licitud de la beca.

Quarta. Presentació de sol·licituds

El termini de presentació de sol·licituds acaba el dia 21 d'octubre de 2005. Les sol·licituds s'han de presentar al Registre General de la UIB, a Son Lledó (Rectorat), i han d'estar degudament emplenades i amb totes les signatures.

En cas que es vulgui demanar més d'una plaça, s'ha de presentar una sol·licitud per a cada plaça amb la documentació corresponent i s'ha d'indicar l'ordre de preferència en cada sol·licitud.

Cinquena. Avaluació i selecció de les sol·licituds

1. **Els professors tutors/es faran una primera avaluació de les sol·licituds**, mitjançant una entrevista i el barem establert.
2. **La selecció de les sol·licituds** la realitzarà la comissió avaluadora, integrada per la vicerectora de Relacions Exteriors, la directora general de Cooperació, la tècnica de Cooperació al Desenvolupament de la Direcció General de Cooperació i la directora de l'Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat de la UIB.
3. Es tindran en compte **els criteris següents**: expedient acadèmic, experiència i formació en temes de cooperació al desenvolupament i en voluntariat, altre tipus d'experiència i formació específica en l'àmbit d'actuació de les pràctiques i altres mèrits relacionats amb el perfil de la plaça sol·licitada (idiomes, etc.), així com tots els altres requisits establerts a la present convocatòria. La comissió avaluadora pot demanar als centres els informes que consideri pertinents.
4. **La resolució** de la convocatòria de la beca es notificarà directament a les persones seleccionades, i es penjarà al tauler d'anuncis de l'Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat (Aulari).

Sisena. Obligacions de les persones adjudicatàries

Les persones adjudicatàries de les beques tenen les obligacions següents:

1. Comunicar a l'Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat l'acceptació expressa i per escrit de la beca en el termini de set dies (7) des que els sigui notificada la concessió.
2. Demanar el visat d'estudiant al consolat del país de destinació, així com respectar la legislació en matèria de visats i permisos de residència.
3. Assumir personalment la responsabilitat de complir amb les tasques de vacunació i d'altres requisits sanitaris que els països de destinació i trànsit puguin exigir.
4. Comunicar a l'Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat, amb antelació suficient, les dates exactes del viatge, així com les altres dades necessàries per formalitzar l'assegurança de viatge.
5. Presentar a l'Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat, abans del viatge, el bitllet d'avió i les dades bancàries per fer efectiu el pagament de la beca.
6. Complir rigorosament les lleis estatals i locals del país on s'han de dur a terme les pràctiques objecte d'aquesta convocatòria.
7. Presentar a l'Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat, dins el termini d'un mes des de la finalització de l'estada de pràctiques, una memòria final breu que contingui, com a mínim, una relació de les activitats realitzades i una anàlisi valorativa.
8. Comprometre's a participar en activitats de divulgació de les pràctiques que s'han dut a terme, quan així ho requereixi l'Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat.

Setena

En el moment de demanar aquestes beques, les persones candidates accepten en tots els termes les bases de la convocatòria.

Palma, 30 de setembre de 2005

Francesca Salvà
Vicerectora de Relacions Exteriors

Berta Artigas
Directora Oficina de Cooperació al
Desenvolupament i Solidaritat

ANNEX III

MODEL PER A L'ESCRIT EXPLICATIU DE SOL·LICITUD DE LA BECA: aquest escrit ha d'incloure els quatre punts que s'indiquen a continuació.

1. Descripció del context geogràfic i sociocultural i les característiques sociodemogràfiques del país on s'han de realitzar les pràctiques.
2. Especificació dels principals problemes del país on s'han de realitzar les pràctiques.
3. Especificació de les condicions sanitàries i de seguretat del país.
4. Descripció dels motius de sol·licitud d'aquesta beca.
5. Descripció de l'aprenentatge que s'espera assolir amb aquestes pràctiques.

ANNEX IV: ESPECÍFIC PER A LES PLACES DEL PERÚ (REFERÈNCIA 1)

OBJECTIUS I ACTIVITATS DE L'ALUMNAT DELS ESTUDIS DE MESTRE DE PRIMÀRIA DURANT LES SEVES PRÀCTIQUES. MANUAL DE PRÀCTIQUES DE PRIMÀRIA

OBJECTIUS DEL PRÀCTICUM

OBJECTIUS GENERALS PER A TOT L'ALUMNAT DELS ESTUDIS DE MESTRE

Els objectius generals del Pràcticum s'estructuren entorn de diverses competències que es pretén que els alumnes vagin assolint al llarg del Pràcticum I i II:

1. Col·laborar en l'activitat docent de forma progressiva i conduir-la

— Entrar en contacte amb el món de l'escola i els professionals que hi treballen.

— Acceptar la responsabilitat com a practicant i col·laborar amb el mestre tutor o la mestra tutora i l'equip docent, fonamentant la seva actuació en el respecte, la comunicació i la cooperació en objectius i problemes comuns.

— Començar a emprar els procediments i els recursos propis de l'activitat docent, d'acord amb els principis educatius de l'escola i adequats a la realitat de l'aula, sigui directament amb l'alumnat o en tasques de planificació i participació en el funcionament general del centre.

— Conèixer-se a si mateix en una situació real de pràctica professional, conèixer les pròpies dificultats i capacitats, així com els aspectes que cal millorar.

— Desenvolupar progressivament la capacitat de prendre decisions amb criteri (sobre la base del coneixement teòric i pràctic), creatives i adequades a situacions concretes.

2. Desenvolupar la capacitat d'observació reflexiva

— Aprofundir en les estratègies i actituds pròpies de la investigació i la reflexió sobre la pràctica per tal d'enriquir el coneixement professional.

— Valorar amb sentit crític l'experiència viscuda, analitzant i avaluant la pròpia pràctica (reflexió crítica sobre les pròpies concepcions i actuacions i capacitat de qüestionar-les) i les pràctiques observades.

3. Desenvolupar la capacitat de treball en col·laboració

— Desenvolupar la capacitat d'interacció a partir del contrast d'opinions i enfocaments, amb una actitud crítica i reflexiva i mostrant obertura i flexibilitat davant postures i interpretacions distintes.

— Aprofundir en la capacitat de diàleg, negociació i consens amb tots els agents implicats (professorat, famílies, altres alumnes practicants...).

— Participar de forma activa i responsable en els projectes que es desenvolupin al centre.

4. Aprofundir en la relació entre teoria i pràctica

— Posar en pràctica els coneixements que es van adquirint en les diferents matèries de la titulació i extreure de la pràctica les reflexions per a una més bona comprensió de la teoria i el seu enriquiment.

OBJECTIUS ESPECÍFICS PER A L'ALUMNAT DE L'ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. Analitzar el projecte educatiu com a element que dona identitat i perspectiva de futur a l'escola, i veure'n la incidència en l'organització escolar, en la planificació i en la pràctica educativa real. En la mateixa línia, analitzar els vincles que l'escola estableix amb l'entorn.

2. Aprofundir en la reflexió sobre el que significa i implica ser mestre/mestra en una societat en canvi.

3. Conèixer el currículum que desenvolupa el seu mestre tutor o mestra tutora: àrees curriculars, continguts transversals, altres continguts que l'escola hagi incorporat al seu projecte, tant des del punt de vista de la seva ensenyança com de la seva avaluació.

4. Identificar i analitzar la pràctica del seu mestre tutor o mestra tutora en relació amb els principis i valors pedagògics que la sustenten, fent ús de l'observació sistemàtica, així com del diàleg posterior. Aquesta reflexió implica desenvolupar la capacitat per analitzar des de diferents perspectives, establir hipòtesis, argumentar les afirmacions i, si cal, cercar vies de solució.
5. Adquirir destreses docents pel que fa a l'organització del grup d'alumnes, el temps, els espais, els continguts d'aprenentatge, la utilització dels materials adients i l'avaluació, iniciant-se en activitats de curta durada i, gradualment, anar assumint més iniciativa, fins a arribar a responsabilitzar-se totalment del grup classe.
6. Conèixer els infants del grup classe, amb una actitud de confiança envers les seves capacitats, manifestant interès per les seves preocupacions i interessos i respectant la diversitat pròpia de qualsevol grup d'alumnes.
7. Ser capaç progressivament d'elaborar propostes d'intervenció adequades al grup d'alumnes, d'acord amb el projecte educatiu de l'escola, i consensuades amb el mestre tutor o mestra tutora.
8. Implicar-se en el treball de l'aula i del centre que realitzi el seu tutor/a, participant en els projectes i les activitats planificades, amb iniciativa i amb una actitud oberta.

PLA DE TREBALL DE L'ALUMNAT DE L'ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El treball que portarà a terme l'alumne/a practicant l'ha d'ajudar a desenvolupar les seves capacitats d'observació, les de col·laboració i les d'intervenció, dins un procés constant de reflexió sobre allò que s'ha observat i sobre allò que s'ha fet. Aquest procés reflexiu no s'exhaureix en la mateixa vida de l'aula sinó que comprèn també els moments de planificació del que es vol fer i els de valoració sobre el que ja s'ha fet.

PRÀCTICUM II

1. Col·laboració amb el mestre tutor o mestra tutora implicant-se en el treball de l'aula, directament amb l'alumnat (en tasques de planificació, intervenció i avaluació), i participant en les activitats que es desenvolupin per al funcionament general del centre.
2. Planificació, intervenció i avaluació de sessions d'aula amb la finalitat d'augmentar l'assumpció de responsabilitats docents iniciades el curs anterior, responsabilitzant-se del grup d'infants durant períodes cada vegada més llargs. Es considera convenient que abans de finalitzar la seva estada a l'escola, l'alumne/a sigui responsable de l'aula almenys durant un període de dos o tres dies complets.
3. Aprofundir en la recollida d'informació i l'anàlisi sobre la relació entre els propòsits de l'escola i la pràctica educativa, ampliant el treball fet el curs anterior.
4. Participar en algun dels projectes d'innovació de l'escola.
5. Assistència a les activitats que el centre o el seu mestre tutor realitza, des de les més habituals (reunions de cicle, claustre...) a les més puntuals (sortides, celebracions...), amb una participació activa.
6. Assistència al Seminari Postpràctiques de Primària. Aquest seminari pretén ser un espai de treball per compartir amb tot l'alumnat de l'especialitat de Primària les aportacions de les pràctiques en la formació i preparació professional i la reflexió consegüent.

Constarà de dues parts:

- a) Intercanvi d'experiències i treballs realitzats durant el temps de pràctiques.
 - b) Realització d'una revisió i valoració conjunta de les pràctiques.
7. Elaboració de la memòria de pràctiques.

Annex II: Imprès de sol·licitud

Annex III: Model per a l'escrit explicatiu de sol·licitud de la beca

Annex IV: Específic per a les places del Perú (referència 1)

ANNEX I: LLISTA DE PLACES QUE S'OFEREIXEN

ANNEX II: IMPRÈS DE SOL·LICITUD

SOL·LICITUD DE BECA PER A LA REALITZACIÓ DE PRÀCTIQUES EN PAÏSOS EMPOBRITS DE L'AMÈRICA CENTRAL, DE L'AMÈRICA DEL SUD I DE L'ÀFRICA DURANT EL CURS ACADÈMIC 2005-2006

Dades personals del / de la sol·licitant

Nom:		
Cognoms:		
Adreça:		
Localitat:	Codi postal:	Província:
Telèfon:		
Correu electrònic:		

Dades acadèmiques i de la plaça

Estudis: Any d'inici dels estudis: <u>Plaça que es demana</u> (vegeu annex I): Número de referència: Nom de la institució: País de destinació: Tipus: <input type="checkbox"/> pràcticum <input type="checkbox"/> crèdits de lliure configuració Dates previstes de l'estada: anada: tornada:	Ordre de preferència (només si se sol·licita més d'una plaça): <input type="checkbox"/> 1a opció <input type="checkbox"/> 2a opció <input type="checkbox"/> 3a opció
--	---

Documentació que es presenta

1. Còpia del DNI o passaport <input type="checkbox"/>
2. Còpia o acreditació de la matrícula corresponent al curs 2004-2005 <input type="checkbox"/>
3. Certificat acadèmic dels estudis realitzats fins a la data <input type="checkbox"/>
4. Currículum <input type="checkbox"/>
5. Escrit explicatiu de sol·licitud de la beca <input type="checkbox"/>
6. Una foto mida carnet <input type="checkbox"/>

Firma de la persona sol·licitant,

Firma del professor/a tutor/a,

Vist i plau del degà/ana o
director/a del centre i
segell del centre,

Data:

ANNEX III

MODEL PER A L'ESCRIT EXPLICATIU DE SOL·LICITUD DE LA BECA:
aquest escrit ha d'incloure els quatre punts que s'indiquen a continuació.

6. Descripció del context geogràfic, sociocultural i les característiques sociodemogràfiques del país on s'han de realitzar les pràctiques.
7. Especificació dels principals problemes del país on s'han de realitzar les pràctiques.
8. Especificació de les condicions sanitàries i de seguretat del país.
9. Descripció dels motius de sol·licitud d'aquesta beca.
10. Descripció de l'aprenentatge que s'espera assolir amb aquestes pràctiques.

ANNEX IV: ESPECÍFIC PER A LES PLACES DEL PERÚ (REFERÈNCIA 1)

OBJECTIUS I ACTIVITATS DE L'ALUMNAT DELS ESTUDIS DE MESTRE DE PRIMÀRIA DURANT LES SEVES PRÀCTIQUES. MANUAL DE PRÀCTIQUES DE PRIMÀRIA

OBJECTIUS DEL PRÀCTICUM

OBJECTIUS GENERALS PER A TOT L'ALUMNAT DELS ESTUDIS DE MESTRE

Els objectius generals del Pràcticum s'estructuren entorn de diverses competències que es pretén que els alumnes vagin assolint al llarg del Pràcticum I i II:

1. Col·laborar en l'activitat docent de forma progressiva i conduir-la

- Entrar en contacte amb el món de l'escola i els professionals que hi treballen.
- Acceptar la responsabilitat com a practicant i col·laborar amb el mestre tutor o la mestra tutora i l'equip docent, fonamentant la seva actuació en el respecte, la comunicació i la cooperació en objectius i problemes comuns.
- Començar a emprar els procediments i els recursos propis de l'activitat docent, d'acord amb els principis educatius de l'escola i adequats a la realitat de l'aula, sigui directament amb l'alumnat o en tasques de planificació i participació en el funcionament general del centre.
- Conèixer-se a si mateix en una situació real de pràctica professional, conèixer les pròpies dificultats i capacitats, així com els aspectes que cal millorar.
- Desenvolupar progressivament la capacitat de prendre decisions amb criteri (sobre la base del coneixement teòric i pràctic), creatives i adequades a situacions concretes.

2. Desenvolupar la capacitat d'observació reflexiva

- Aprofundir en les estratègies i actituds pròpies de la investigació i la reflexió sobre la pràctica per tal d'enriquir el coneixement professional.
- Valorar amb sentit crític l'experiència viscuda, analitzant i avaluant la pròpia pràctica (reflexió crítica sobre les pròpies concepcions i actuacions i capacitat de qüestionar-les) i les pràctiques observades.

3. Desenvolupar la capacitat de treball en col·laboració

- Desenvolupar la capacitat d'interacció a partir del contrast d'opinions i enfocaments, amb una actitud crítica i reflexiva i mostrant obertura i flexibilitat davant postures i interpretacions distintes.
- Aprofundir en la capacitat de diàleg, negociació i consens amb tots els agents implicats (professorat, famílies, altres alumnes practicants...).
- Participar de forma activa i responsable en els projectes que es desenvolupin al centre.

4. Aprofundir en la relació entre teoria i pràctica

— Posar en pràctica els coneixements que es van adquirint en les diferents matèries de la titulació i extreure de la pràctica les reflexions per a una més bona comprensió de la teoria i el seu enriquiment.

OBJECTIUS ESPECÍFICS PER A L'ALUMNAT DE L'ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. Analitzar el projecte educatiu com a element que dóna identitat i perspectiva de futur a l'escola, i veure'n la incidència en l'organització escolar, en la planificació i en la pràctica educativa real. En la mateixa línia, analitzar els vincles que l'escola estableix amb l'entorn.
2. Aprofundir en la reflexió sobre el que significa i implica ser mestre/mestra en una societat en canvi.
3. Conèixer el currículum que desenvolupa el seu mestre tutor o mestra tutora: àrees curriculars, continguts transversals, altres continguts que l'escola hagi incorporat al seu projecte, tant des del punt de vista de la seva ensenyança com de la seva avaluació.
4. Identificar i analitzar la pràctica del seu mestre tutor o mestra tutora en relació amb els principis i valors pedagògics que la sustenten, fent ús de l'observació sistemàtica, així com del diàleg posterior. Aquesta reflexió implica desenvolupar la capacitat per analitzar des de diferents perspectives, establir hipòtesis, argumentar les afirmacions i, si cal, cercar vies de solució.
5. Adquirir destreses docents pel que fa a l'organització del grup d'alumnes, el temps, els espais, els continguts d'aprenentatge, la utilització dels materials adients i l'avaluació, iniciant-se en activitats de curta durada i, gradualment, anar assumint més iniciativa, fins a arribar a responsabilitzar-se totalment del grup classe.
6. Conèixer els infants del grup classe, amb una actitud de confiança envers les seves capacitats, manifestant interès per les seves preocupacions i els seus interessos i respectant la diversitat pròpia de qualsevol grup d'alumnes.
7. Ser capaç progressivament d'elaborar propostes d'intervenció adequades al grup d'alumnes, d'acord amb el projecte educatiu de l'escola, i consensuades amb el mestre tutor o mestra tutora.
8. Implicar-se en el treball de l'aula i del centre que realitzi el seu tutor/a, participant en els projectes i les activitats planificades, amb iniciativa i amb una actitud oberta.

PLA DE TREBALL DE L'ALUMNAT DE L'ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El treball que portarà a terme l'alumne/a practicant l'ha d'ajudar a desenvolupar les seves capacitats d'observació, les de col·laboració i les d'intervenció, dins un procés constant de reflexió sobre allò que s'ha observat i sobre allò que s'ha fet. Aquest procés reflexiu no s'exhaureix en la mateixa vida de l'aula sinó que comprèn també els moments de planificació del que es vol fer i els de valoració sobre el que ja s'ha fet.

PRÀCTICUM II

1. Col·laboració amb el mestre tutor o mestra tutora implicant-se en el treball de l'aula, directament amb l'alumnat (en tasques de planificació, intervenció i avaluació), i participant en les activitats que es desenvolupin per al funcionament general del centre.
2. Planificació, intervenció i avaluació de sessions d'aula amb la finalitat d'augmentar l'assumpció de responsabilitats docents iniciades el curs anterior, responsabilitzant-se del grup d'infants durant períodes cada vegada més llargs. Es considera convenient que abans de finalitzar la seva estada a l'escola, l'alumne/a sigui responsable de l'aula almenys durant un període de dos o tres dies complets.
3. Aprofundir en la recollida d'informació i l'anàlisi sobre la relació entre els propòsits de l'escola i la pràctica educativa, ampliant el treball fet el curs anterior.
4. Participar en algun dels projectes d'innovació de l'escola.
5. Assistència a les activitats que el centre o el seu mestre tutor realitza, des de les més habituals (reunions de cicle, claustre...) a les més puntuals (sortides, celebracions...), amb una participació activa.
6. Assistència al seminari postpràctiques de Primària. Aquest seminari pretén ser un espai de treball per compartir amb tot l'alumnat de l'especialitat de Primària les aportacions de les pràctiques en la formació i preparació professional i la reflexió consegüent.

Constarà de dues parts:
 - a) Intercanvi d'experiències i treballs realitzats durant el temps de pràctiques.
 - b) Realització d'una revisió i valoració conjunta de les pràctiques.
7. Elaboració de la memòria de pràctiques.